



Karta kompetencji dydaktycznych

w ramach Projektu „Nauczyciel obróbki mięsa w szkole XXI wieku”
DIAGNOZA „OUT”

Imię i Nazwisko: **Nauczycielka 20**
Grupa: **IV**
Data diagnozy: **19-20 stycznia 2012**
Wynik testu z zakresu dydaktyki: **37 pkt.**

I. Wiedza z zakresu dydaktyki w poszczególnych obszarach

OBSZAR	niedostatecznie	dostatecznie	dobrze	bardzo dobrze
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Najmocniejszą stroną wiedzy dydaktycznej uczestniczki projektu jest znajomość aktywnego nauczania i uczenia się (rola nauczyciela, rodzaje metod aktywizujących, charakterystyka poszczególnych metod, typy uczących się, rodzaje ćwiczeń na lepszą koncentrację, style uczenia się). Na dobrym poziomie oceniono wiedzę z obszaru podstaw dydaktyki (rodzaje celów kształcenia, elementy programu nauczania, treści kształcenia, ogniwa procesu kształcenia, zasady kształcenia, metody kształcenia, ukryty program szkoły), motywacji do nauki (zasady skutecznej motywacji, rodzaje motywacji, czym jest klasa zorientowana na naukę) oraz ewaluacji w szkole (etapy ewaluacji, czym jest autoewaluacja nauczyciela, formy autoewaluacji). Nieco niżej należy ocenić poziom wiedzy na temat oceniania uczniów (rodzaje oceniania szkolnego, techniki samooceny).



II. Umiejętności

ZAKRES	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Analiza przeprowadzonej przez uczestniczkę projektu lekcji pozwoliła wyłonić zarówno mocne jak i słabe strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki.

Do mocnych stron zaliczyć należy z całą pewnością przedstawienie celu i wartości lekcji, skuteczne komunikowanie się z uczniami, nawiązywanie do wiedzy uczniów, do materiału już przez nich opanowanego, zbudowanie przejrzystej i przestrzeganie struktury zajęć a także konsekwentne organizowanie pracy w grupach, tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach. Uczestniczka projektu w początkowej fazie lekcji przedstawiła uczniom jej cel („Mięso smażone – kotlety schabowe z pieczarkami serem”), nie ukazując jednak wartości lekcji (dlaczego mamy się tego właśnie nauczyć). Nauczycielka posługiwała się językiem bardzo precyzyjnym, fachowym ale zrozumiałym dla uczniów, często wspominała o informacjach, które były już przedmiotem lekcji („Zasady smażenia”, „Etapy obróbki wstępnej”). Lekcja prowadzona przez uczestniczkę projektu posiadała wyraźnie zarysowany podział na wstęp, wprowadzenie, rozwinięcie i zakończenie, natomiast uczniowie pracowali w jednej grupie, suwerennie decydując o podziale zadań wewnątrz swego zespołu.

Uczestniczka projektu starała się również czasami ukierunkować uczniów na nowy materiał („Wiec od czego zaczynamy?”, „Na początku trzeba ...”), odwoływać się do wiedzy potocznej uczniów, wywoływać motywacje do nauki („Bardzo ładnie”, „Dobrze”), korzystać z pomocy dydaktycznych (karty pracy), zadawać pytania i naprowadzać („Przez co będziesz rozbijać?”), pytać o zrozumienie i wątpliwości („Wszystko jest zrozumiałe?”), utrzymywać czujność uczniów podczas lekcji („Czego nie można przekroczyć podczas smażenia?”).

Podczas prowadzenia tej lekcji zabrakło podawania przykładów, uczenia samodzielnego myślenia i działania, zachęty do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz wykorzystania aktywnych metod nauczania.

Mocne strony umiejętności dydaktycznych nauczycielki zaobserwowane podczas prezentacji dydaktycznej to: przedstawienie celu i wartości prezentacji, ukierunkowanie słuchaczy na nowy materiał, język werbalny, mowa ciała, nawiązanie do wiedzy słuchaczy, zadawanie pytań, budowanie sytuacji problemowej, zachęta do zdobywania wiedzy a także komentarz bieżących czynności. Słabymi stronami tej prezentacji były natomiast odwołanie się do doświadczeń słuchaczy, zachęta do zadawania pytań.



III. Porównanie poziomu wiedzy z zakresu dydaktyki

ZAKRES	POZIOM WIEDZY							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	ndst	dst	db	bdb	ndst	dst	db	bdb
Podstawy dydaktyki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aktywne nauczanie i uczenie się	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Motywacja do nauki	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocenianie uczniów	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ewaluacja, autoewaluacja	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

KOMENTARZ:

Analiza porównawcza wyników testów wiedzy pedagogicznej nauczycielki wskazuje na ogólny przyrost wiedzy w tym zakresie (z 17 do 37 punktów).

Największy postęp odnotowano w kategorii aktywne nauczanie i uczenie się (rola nauczyciela w tych metodach, rodzaje i charakterystyka poszczególnych metod, strategie uczenia się, ćwiczenia na lepszą koncentrację, typy uczących się, style uczenia się). Jednostopniowy przyrost wiedzy zdiagnozowano w obszarach: podstawy dydaktyki (cele, treści, ogniwa kształcenia, charakterystyka zasad i metod kształcenia, ukryty program szkoły), motywacja do nauki (zasady skutecznej motywacji, klasa zorientowana na naukę, motywowanie słabych uczniów, rodzaje i charakterystyka motywacji) oraz ewaluacja w szkole (rodzaje, etapy, formy, korzyści).

W zakresie oceniania szkolnego stwierdzono zmniejszenie poziomu wiedzy w porównaniu z diagnozą początkową, w związku z czym uczestniczka projektu powinna uzupełnić wiedzę właśnie w tym obszarze - rodzaje oceniania, charakterystyka poszczególnych typów oceniania, korzyści oceniania kształtującego i sumującego, rodzaje, korzyści i charakterystyka rodzajów oceny koleżeńskej wśród uczniów oraz techniki samooceny uczniów.



IV. Porównanie poziomu umiejętności

OBSZAR	POZIOM UMIEJĘTNOŚCI							
	DIAGNOZA „IN”				DIAGNOZA „OUT”			
	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)	nigdy (brak)	rzadko (dst)	często (db)	zawsze (bdb)
przedstawia cel i wartość lekcji, buduje strukturę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ukierunkowuje uczniów na nowy materiał	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
odwołuje się do wiedzy potocznej uczniów, emocji, uczuć, doświadczeń i zainteresowań	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wywołuje motywację do nauki, mobilizuje do wysiłku, stosuje nagrody, pochwały	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
korzysta z pomocy dydaktycznych	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
skutecznie się komunikuje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
prezentuje pozytywną mowę ciała	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
podaje przykłady	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zadaje pytania, naprowadza	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pyta o zrozumienie, wątpliwości, zachęca do zadawania pytań	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
nawiązuje do opanowanego materiału, np. z poprzednich zajęć	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
przestrzega struktury zajęć, systematyzuje, uogólnia, podsumowuje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
utrzymuje czujność uczniów np. weryfikując zasady, prawa, stosując „przynęty”	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
uczy samodzielnego działania, myślenia, rozwiązywania problemów	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
zachęca do samodzielnego zdobywania wiedzy	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wykorzystuje aktywne metody nauczania	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
konsekwentnie organizuje pracę w grupach, w parach	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
tworzy dobrą atmosferę	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



KOMENTARZ:

Porównanie ocen lekcji nagranych przed pierwszym spotkaniem diagnozującym i przed spotkaniem diagnozującym końcowym pozwala stwierdzić, iż wzrósł ogólny poziom umiejętności dydaktycznych uczestniczki projektu.

Największy przyrost umiejętności zauważono w takich kategoriach jak: prezentowanie pozytywnej mowy ciała, nawiązanie do opanowanego materiału, przestrzeganie struktury zajęć, systematyzowanie, podsumowanie lekcji, konsekwentne organizowanie pracy w grupie. Nauczycielka podczas drugiej analizowanej lekcji przez cały czas brała czynny udział w realizacji poszczególnych etapów lekcji, czuwając, obserwując, pomagając, wspierając, ani na chwilę nie opuszczając pracujących uczniów. Częściej nawiązywała do wiedzy jaką uczniowie posiadali. Nauczycielka realizowała zaplanowane etapy lekcji, tworząc przejrzystą jej strukturę – wprowadzenie, rozwinięcie, podsumowanie, którego tym razem nie zabrakło. Uczniowie pracowali w jednej grupie sami decydując o podziale obowiązków.

Wyższy poziom umiejętności odnotowano również w następujących zakresach: odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań i naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów. Nauczycielka odwołała się do wiedzy potocznej, uczuć uczniów („Schab jest popularny...”), wzmacniała pozytywne zachowania uczniów („O tak, dobrze, ładnie...”), skorzystała z kart pracy, starając się utrzymać uwagę uczniów na lekcji.

Do zakresów umiejętności, których poziom pozostał ten sam należą: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach.

Jedyna kategoria, której poziom uległ obniżeniu to podawanie przykładów, których podczas drugiej analizowanej lekcji zabrakło.

Porównanie poziomów prezentacji dydaktycznych zrealizowanych przez nauczycielkę podczas pierwszego i drugiego spotkania diagnozującego pozwoliło na wskazanie zmian w poszczególnych obszarach umiejętności uczestniczki projektu. Największy przyrost zaobserwowano w nawiązaniu do posiadanej przez słuchaczy wiedzy, zadawaniu pytań, budowaniu pytań o charakterze problemowym oraz zachęcie do zdobywania wiedzy. Jednostopniowy wzrost umiejętności nauczycielki nastąpił w dwóch kategoriach: przedstawienie celu i wartości prezentacji oraz język werbalny. Poziom pozostałych analizowanych obszarów nie zmienił się.

V. Podsumowanie

Podsumowując porównanie zarejestrowanych nagrań lekcji, analizy prezentacji dydaktycznych, zachowań uczestniczki projektu podczas dwudniowych spotkań diagnozujących oraz testów wiedzy należy stwierdzić ogólny wzrost poziomu jej kompetencji dydaktycznych.

W obszarze wiedzy przyrost odnotowano w większości kategorii: podstawy dydaktyki, aktywne nauczanie i uczenie się, motywacja w szkole oraz ewaluacja i autoewaluacja. Obszarem wiedzy o najwyższym deficycie a zarazem obszarem wymagającym największych nakładów pracy ze strony uczestniczki projektu jest proces oceniania szkolnego.

Analiza nagranych lekcji i prezentacji dydaktycznych pozwala stwierdzić, iż największy wzrost dokonał się w zakresie prezentowania pozytywnej mowy ciała, nawiązania do opanowanego materiału, przestrzegania struktury zajęć, systematyzowania, podsumowania lekcji, konsekwentnego organizowania pracy w grupie.

Wzrost umiejętności odnotowano również wśród takich kategorii jak: odwołanie się do wiedzy potocznej, emocji, uczuć, wywołanie motywacji do nauki, korzystanie z pomocy dydaktycznych, zadawanie pytań i naprowadzanie, utrzymywanie czujności uczniów.

Kategorie, w których nie zaobserwowano wzrostu to: przedstawienie celu i wartości lekcji, ukierunkowanie uczniów na nowy materiał, skuteczne komunikowanie się, pytanie o zrozumienie i wątpliwości, uczenie samodzielnego działania i myślenia, zachęta do zdobywania wiedzy, wykorzystanie aktywnych metod nauczania oraz tworzenie dobrej atmosfery na zajęciach, podawanie przykładów.

Obszarami, na które należy w sposób szczególny zwrócić uwagę, prowadząc codzienne zajęcia z uczniami, są: podawanie przykładów (pochodzących na przykład z praktyk zawodowych), uczenie samodzielnego myślenia i działania (poprzez stawianie uczniów wobec sytuacji problemowych), zachęta do samodzielnego zdobywania wiedzy (na przykład w formie prac domowych, które wymagają specyficznej formy lub skorzystania z różnych źródeł wiedzy) oraz wykorzystanie aktywnych metod nauczania (lista pytań, burza mózgów, drzewo decyzyjne, dyskusja, wywiad, prezentacja, itd.).